

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
Дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 04 июля 2025 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 7

Ростов-на-Дону, 2025

Разработчики программы:

Осадченко Наталья Геннадьевна,
директор Центра профессионального развития педагогических кадров
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Галий Ирина Петровна,
доцент кафедры общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат исторических наук

Левандина Ирина Александровна,
доцент кафедры общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат философских наук

Внутренний эксперт

Пожидаева Татьяна Федоровна,
заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Внешний эксперт

Зотова Татьяна Алексеевна,
доцент факультета бизнеса «Капитаны» ЮФУ,
директор проектного офиса программы развития ЮФУ,
кандидат экономических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н).

Актуальность данной программы обусловлена Стратегией повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023 года № 2958-р (далее – Стратегия), а также Программой повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Ростовской области на 2024 – 2030 годы, утвержденной постановлением правительства Ростовской области от 25.12.2023 № 957.

Повышение уровня финансовой грамотности и финансовой культуры населения страны в данных документах определено как важнейший фактор экономического развития Российской Федерации, финансового благополучия домашних хозяйств и, как следствие, повышения качества жизни граждан.

В рамках настоящей Стратегии обучающиеся общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций выделены в одну из целевых групп населения, составляющую потенциал будущего развития России, для которой мероприятия по повышению финансовой грамотности должны быть реализованы и обеспечены в первоочередном порядке. Повышение финансовой грамотности является одним из разделов программы воспитания и социализации личности обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития финансовой грамотности школьников в контексте требований ФГОС общего образования.

Задачи:

- повысить уровень предметных компетенций слушателей в области финансовой грамотности;
- подготовить педагогов к реализации современных методик и образовательных технологий в преподавании основ финансовой грамотности;
- подготовить педагогов к обучению финансовой грамотности различных категорий обучающихся;
- повысить уровень готовности педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов в преподавании основ финансовой грамотности.

1.3. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Специфику основ финансовой грамотности как учебного предмета; содержание трудных тем; особенности заданий по основам финансовой грамотности и требования к их выполнению	Решать задания по трудным темам предметного содержания; обучать трудным темам предметного содержания
Планирование и проведение учебных занятий	Этапы современного учебного занятия; методику постановки учебных задач на разных этапах современного учебного занятия; формы организации учебной деятельности	Ставить учебные задачи на разных этапах современного учебного занятия; организовывать разные формы учебной деятельности для решения учебных задач
Планирование и проведение учебных занятий	Цифровые образовательные ресурсы, сервисы и инструменты для организации учебной деятельности	Применять цифровые образовательные ресурсы, инструменты и сервисы для организации учебной деятельности
Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Виды оценивания; задачи и функции каждого вида оценивания	Применять разные виды оценивания; отбирать учебные задачи и проводить формирующее и критериальное оценивание
Формирование универсальных учебных действий	Подходы к отбору учебных заданий, направленных на развитие финансовой грамотности	Отбирать задания, ориентированные на развитие финансовой грамотности

1.4. Категория обучающихся: педагоги общеобразовательных организаций.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития финансовой грамотности школьников в контексте требований ФГОС общего образования.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		58	24	34		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и программно-методические основы преподавания финансовой грамотности	18	10	8		
2	Модуль 2. Методика обучения основам финансовой грамотности	40	14	26		
Вариативная часть		6	2	4		
1	Методика обучения основам финансовой грамотности					
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итого:		66	26	38	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита модели урока
Всего:		72	26	44	2	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития финансовой грамотности школьников в контексте требований ФГОС общего образования.

Категория слушателей: педагоги общеобразовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		1			1	Тест
Инвариантная часть		58	24	34		
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и программно-методические основы преподавания финансовой грамотности	18	10	8		
1.1.	Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года	6	6			
1.2.	Программное и учебно-методическое обеспечение обучения основам финансовой грамотности и финансовой культуры	12	4	8		
2	Модуль 2. Методика обучения основам финансовой грамотности	40	14	26		
2.1.	Специфика обучения финансовой грамотности обучающихся разных возрастных групп	8	4	4		
2.2.	Моделирование уроков по финансовой грамотности на основе современных образовательных технологий	8	4	4		

1	2	3	4	5	6	7
2.3.	Проектирование заданий на развитие финансовой грамотности и финансовой культуры	8	2	6		
2.4.	Конструирование учебных занятий по финансовой грамотности с использованием цифровых образовательных ресурсов	8	2	6		
2.5.	Контрольно-измерительные материалы по финансовой грамотности: форма и содержание	8	2	6		
Вариативная часть		6	2	4		
1	Модуль 1. Методика обучения основам финансовой грамотности					
1.1.	Методика изучения темы «Личное финансовое планирование»					
1.2.	Методика изучения темы «Финансовое мошенничество»					
1.3.	Использование электронных форм УМК при обучении финансовой грамотности					
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итого:		66	26	38	2	
Итоговая аттестация		6		6		Защита модели урока
Всего:		72	26	44	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Методика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательных организациях	Педагоги общеобразовательных организаций	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Нормативно-правовые и программно-методические основы преподавания финансовой грамотности

Тема 1.1. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (лекция – 6 ч.)

Лекция. Отечественный и зарубежный опыт повышения финансовой грамотности обучающихся. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (основные задачи). Миссия и задачи проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Финансовая грамотность как фактор повышения уровня жизни, финансовой безопасности граждан и общественного благосостояния.

Тема 1.2. Программное и учебно-методическое обеспечение обучения ос- новам финансовой грамотности и финансовой культуры (лекция – 4 ч., практи- ческое занятие – 8 ч.)

Лекция. Влияние международных исследований функциональной грамотности на организацию обучения в России. Финансовая грамотность и финансовая культура в ФГОС. Программно-методическое и учебно-содержательное развитие курса финансовой грамотности. Структура содержания образования курса финансовой грамотности в основной и старшей школе: базовые понятия и знания; ценностные установки; предметные умения; компетенции. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности. Ключевые темы финансовой грамотности и особенности практических финансовых задач, лежащих в основе обучения. Характеристика особенностей УМК по финансовой грамотности для разных целевых групп.

Практическое занятие. Круглый стол «Программно-методические основы преподавания финансовой грамотности».

Темы для обсуждения:

- Причины появления Стратегии повышения финансовой грамотности населения, выделение обучающейся молодежи в отдельную целевую группу.
- Место, роль и значение курса «Основы финансовой грамотности» в системе образования.
- Характеристика и сравнение основных электронных ресурсов программно-методического обеспечения преподавания финансовой грамотности.

Модуль 2. Методика обучения основам финансовой грамотности

Тема 2.1. Специфика обучения финансовой грамотности обучающихся разных возрастных групп (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Цели образовательной деятельности педагога на занятиях по финансовой грамотности исходя из возрастных особенностей обучающихся и их правового статуса.

Возрастные, психологические особенности обучающихся и их влияние на модели финансового поведения.

Особенности развития в младшем школьном возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральные новообразования в младшем школьном возрасте.

Особенности развития в подростковом возрасте: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральные новообразования в подростковом возрасте. Кризисный характер периода.

Особенности развития в юности: социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральные новообразования в юношеском возрасте.

Специфика обучения финансовой грамотности в начальных, 5 – 7-х, 8 – 9-х и 10 – 11-х классах общеобразовательных организаций.

Соотнесение знаний и навыков с возрастными периодами.

Специфика методики обучения финансовой грамотности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Практическое занятие. Анализ возрастных и психологических особенностей обучающихся при обучении их финансовой грамотности и формулировке рекомендаций с целью организации занятий для отдельной возрастной группы.

Тема 2.2. Моделирование уроков по финансовой грамотности на основе современных образовательных технологий (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Системно-деятельностный подход как основа современного урока финансовой грамотности. Современный урок: структура, основные характеристики. Роль ученика и учителя на уроке.

Модель урока финансовой грамотности. Этапы моделирования урока финансовой грамотности. Особенности подачи материала на уроке финансовой грамотности. Моделирование урока на основе технологии проблемного обучения. Моделирование урока на основе игровых технологий. Моделирование урока на основе кейс-технологий. Проектное обучение на уроках финансовой грамотности.

Практическое занятие. Разработка модели урока на основе выбранной слушателем образовательной технологии (кейс-технология, игровая технология, проблемное обучение) по заданной теме урока.

Тема 2.3. Проектирование заданий на развитие финансовой грамотности и финансовой культуры (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Финансовая грамотность: сущность, компоненты финансовой грамотности. Оценка финансовой грамотности. Типы жизненных ситуаций, применяемые в заданиях. Уровни финансовой грамотности. Включение различных видов проверочных заданий по финансовой грамотности в образовательный процесс. Типология, виды заданий. Подходы к отбору заданий по финансовой грамотности, к оцениванию их выполнения.

Практическое занятие. Проектирование заданий на развитие финансовой грамотности разных уровней сложности.

Тема 2.4. Конструирование учебных занятий по финансовой грамотности с использованием цифровых образовательных ресурсов (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Учебные фильмы по финансовой грамотности и возможности их включения в уроки, занятия, мероприятия.

Мультфильмы по финансовой грамотности: содержание образования и методические принципы их использования.

Анимированные презентации: содержание образования и методические принципы их использования.

Мобильные приложения: педагогический потенциал и возможности.

Практическое занятие. Анализ учебных фильмов, мультфильмов и анимированных презентаций на предмет потенциала для обучения финансовой грамотности и составление плана занятия с их использованием. Формулирование вариантов включения материалов цифровых образовательных ресурсов в план обучения.

Тема 2.5. Контрольно-измерительные материалы по финансовой грамотности: форма и содержание (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Особенности системы оценки образовательных результатов обучающихся в контексте ФГОС ОО. Базовые виды оценивания: внешнее (суммирующее, стандартизированное) и внутреннее (формирующее). Технология критериального оценивания как способ оценивания метапредметных результатов обучающихся.

Комплексный инструментарий оценки и мониторинга финансовой грамотности.

Виды измерительных заданий. Оценка качества финансовой грамотности: содержание, познавательная деятельность, контекст.

Практическое занятие. Отбор измерительных заданий из комплексного инструментария оценки и мониторинга финансовой грамотности по выбранной слушателем теме урока.

Вариативная часть

Модуль 1. Методика обучения основам финансовой грамотности

Тема 1.1. Методика изучения темы «Личное финансовое планирование»

Лекция. Особенности построения занятия и основные результаты освоения темы «Личное финансовое планирование». Базовые понятия, знания и умения. Этапы построения личного финансового плана. Формирование компетенции оценивать варианты решения финансовых задач, строить финансовый план, решать практические жизненные задачи в области личных финансов.

Практическое занятие. Проектирование фрагмента учебного занятия по теме «Личное финансовое планирование», использование заданий на формирование компетенции обучающихся по регулированию своих финансов, личному финансовому планированию. Создание практической ситуации.

Тема 1.2. Методика изучения темы «Финансовое мошенничество»

Лекция. Мошенничество в современной финансово-кредитной системе. Финансовое мошенничество. Диагностирование мошеннических схем и распознавание возможных убытков. Мобильное мошенничество. Методы и механизмы противодействия финансовому мошенничеству. Современный опыт законодательной борьбы с финансовым мошенничеством. Система правового противодействия финансовому мошенничеству в России в современных условиях.

Практическое занятие. Работа в группах: моделирование разрешения ситуаций финансового мошенничества с использованием игровых технологий. Разработка рекомендаций (памятки) поведения в ситуациях, связанных с финансовым мошенничеством.

Тема 1.3. Использование электронных форм УМК при обучении финансовой грамотности.

Лекция. Цели и возможности использования электронных учебно-методических комплектов (далее – УМК) по финансовой грамотности. Содержание электронных версий УМК по финансовой грамотности и методика их использования в процессе обучения различных категорий обучающихся. Сайты, на которых представлены образовательные и просветительские продукты по финансовой грамотности. Принципы обучения и особенности преподавания финансовой грамотности, представленные в УМК.

Практическое занятие. Групповая работа по отбору вариантов использования электронных УМК для различных ситуаций обучения:

- организация самостоятельной работы обучающихся;
- подготовка учителя к уроку «Основы финансовой грамотности»;
- организация практической работы на уроке;
- организация внеурочной работы по курсу «Основы финансовой грамотности»;
- самообразование.

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: входная диагностика направлена на выявление профессиональных дефицитов слушателей в формировании и оценке компонентов функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций, в области содержания и методики обучения курсу «Основы финансовой грамотности», в контексте требований ФГОС общего образования.

Входная диагностика проводится в форме письменного или компьютерного тестирования, состоит из 15 заданий, максимальное количество баллов – 15.

По результатам входной диагностики слушатель совместно с куратором группы проектирует свой индивидуальный образовательный маршрут в рамках курсов повышения квалификации.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Для успешного прохождения диагностики необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	60% правильных ответов
Не зачтено	Менее 60% правильных ответов

Количество попыток: неограниченное.

Примеры заданий

1. Прочитайте задание.

Маша давно хотела купить кроссовки. Она заходит на сайт интернет-магазина, продающего спортивные товары, и решает сделать покупку, предварительно выбрав нужную модель. Чтобы совершить покупку, Маша вводит данные банковской карты. Безопасность данных важна при покупке товаров онлайн. Что Маша могла бы сделать, чтобы повысить уровень безопасности при оплате кроссовок онлайн?

Выберите правильный ответ на вопрос. Какой вид познавательной деятельности заложен в данном задании?

- а) Применение финансовых знаний и понимания;
- б) анализ информации в финансовом контексте;
- в) оценка финансовых проблем;**
- г) выявление финансовой информации.

2. Инвестиции – это:

- а) приобретение автомобиля в кредит;
- б) активная торговля на рынке Forex;
- в) приобретение ювелирных изделий;
- г) приобретение активов с целью получения дохода от их владения.**

3. К какому доходу относится оплата ежегодного отпуска на работе?

- а) Социальные трансферты;
- б) **оплата труда;**
- в) доход от самозанятости;
- г) смешанные доходы.

4. Выберите верное утверждение:

- а) владелец акции и владелец облигации получают проценты;
- б) владелец акции и владелец облигации получают дивиденды;
- в) **владелец акции получает дивиденды, а владелец облигации – купонный доход;**
- г) нет верных утверждений.

5. Все знают о необходимости иметь запас на черный день. А какого размера должен быть этот запас?

- а) Доход за месяц; **в) расходы за три месяца;**
- б) доход за год; г) 1 миллион рублей.

6. На сайте Банка России перечислены основные признаки финансовых пирамид. Согласно этим признакам определите, какая компания с большей вероятностью вызовет подозрения у финансово грамотного человека.

Выберите верное утверждение:

- а) банк проводит широкую рекламную кампанию вкладов с повышенной ставкой;
- б) инвестиционная компания предлагает размещать средства в паевые фонды. В прошлом инвесторы фондов получили доход, но компания не гарантирует аналогичные доходы в будущем;
- в) **компания привлекает денежные средства для вложения в «уникальный проект», при этом отсутствует точное определение ее деятельности. Для регистрации в проекте участникам необходимо внести первоначальный взнос. Доходность гарантируется;**
- г) нет верных утверждений.

7. Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?

- а) **Определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, выбрать максимально эффективный вариант;**
- б) выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит;
- в) **выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов;**
- г) нет верных утверждений.

8. Наиболее безопасный способ вложения денег – это:

- а) приобретение ценных бумаг; б) покупка иностранной валюты;
- в) **открытие сберегательного вклада;** г) нет верных утверждений.

9. В этом году некоторые микрофинансовые организации предлагают получить заём в размере 10 000 рублей под 2,0% в сутки. Сколько это в процентах годовых?

- а) 720% годовых; **в) 730% годовых;**
- б) 360% годовых; г) 732% годовых.

10. В исследовании по финансовой грамотности оцениваются способности 15-летних обучающихся:

- а) получать предметные знания в репродуктивном виде;
- б) получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий;
- в) высказывать информированные (обоснованные) суждения и принимать эффективные решения относительно использования и управления деньгами;
- г) применять знания, понимание, умения и ценности при покупках и в других финансовых контекстах, а также соответствующие решения по отношению к себе, другим, обществу и окружающей среде;
- д) в математике (математическая одаренность).

3.1.2. Промежуточная аттестация

Модуль 1. Нормативно-правовые и программно-методические основы преподавания финансовой грамотности.

Модуль 2. Методика обучения основам финансовой грамотности.

Форма: тест.

Описание, требования к выполнению: промежуточная аттестация направлена на проверку результативности обучения, оценки степени усвоения учебного материала. Промежуточная аттестация направлена на выявление освоения слушателями содержания, формирования финансовой грамотности в контексте требований ФГОС общего образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного или компьютерного тестирования, состоит из 15 заданий, максимальное количество баллов – 15. По результатам промежуточной аттестации слушатель совместно с куратором группы проектирует свой индивидуальный образовательный маршрут в рамках курсов повышения квалификации.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено. Для успешной сдачи промежуточной аттестации необходимо набрать не менее 60% правильных ответов. Если тестируемый получил менее 60%, он имеет право еще раз пройти тест.

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	60% правильных ответов
Не зачтено	Менее 60% правильных ответов

Количество попыток: 3.

Примеры заданий

1. Выберите верное утверждение:

- а) Владелец акции получает дивиденды, а владелец облигации – проценты;
- б) владелец акции и владелец облигации получают проценты;
- в) владелец акции и владелец облигации получают дивиденды.

2. Совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через соответствующие краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий – это:

- а) личный финансовый план; б) финансовая грамотность;
- в) бухгалтерский учёт; г) инвестиция.

3. Какова последовательность действий при принятии осознанного финансового решения?

- а) Выбрать желаемый товар, взять кредит, купить товар, выплатить кредит;
- б) выбрать желаемый товар, посоветоваться с максимально возможным числом людей, приобрести товар с максимальным количеством положительных отзывов;
- в) определить цель, понять возможности, наметить альтернативные варианты, взвесить риски, выбрать максимально эффективный вариант.**

4. В этом году некоторые микрофинансовые организации предлагают получить заём в размере 10 000 рублей под 2,0% в сутки. Сколько это в процентах годовых?

- а) 360% годовых; **в) 730% годовых;**
- б) 720% годовых; г) 732% годовых.

5. Что такое ключевая ставка Банка России?

- а) Процент, под который Банк России выдаёт кредиты коммерческим банкам и принимает от них деньги на депозиты;
- б) процент, выше которого банки не могут выдавать ипотеку;
- в) процент, под который банки кредитуют друг друга;
- г) процент, ниже которого банки не могут принимать вклады.**

6. К какому доходу относится оплата ежегодного отпуска на работе?

- а) Доход от самозанятости; б) смешанные доходы;
- в) социальные трансферты; **г) оплата труда.**

7. Инвестиции – это:

- а) приобретение ювелирных изделий;
- б) приобретение автомобиля в кредит;
- в) приобретение активов с целью получения дохода от их владения;**
- г) активная торговля на рынке Forex.

8. Наиболее безопасный способ вложения денег – это:

- а) открытие сберегательного вклада;**
- б) приобретение ценных бумаг;
- в) покупка иностранной валюты.

9. На сайте Банка России перечислены основные признаки финансовых пирамид. Согласно этим признакам определите, какая компания с большой вероятностью вызовет подозрение у финансово грамотного человека:

- а) инвестиционная компания предлагает размещать средства в паевые фонды. В прошлом инвесторы фондов получили доход, но компания не гарантирует аналогичные доходы в будущем;
- б) компания привлекает денежные средства для вложения в «уникальный проект», при этом отсутствует точное определение ее деятельности. Для регистрации в проекте участникам необходимо внести первоначальный взнос. Доходность гарантируется;**
- в) банк проводит широкую рекламную кампанию вкладов с повышенной ставкой.

10. С чего лучше начинать составление финансового плана?

- а) С формулировки финансовых целей;**
- б) с покупки компьютера для проведения расчётов;
- в) с оформления кредита;
- г) с найма финансового консультанта.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: защита модели урока.

Описание, требования к выполнению: итоговая творческая работа предполагает конструирование модели урока финансовой грамотности с использованием учебных заданий, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся.

Целью итоговой аттестации является оценка уровня овладения слушателем компетенций, установленных в рабочей программе дисциплины (планируемые результаты обучения). К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие задолженностей и в полном объеме выполнившие учебный план по программе.

Итоговая работа выполняется в виде проекта методической разработки занятия по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся. Итоговая работа выполняется слушателями индивидуально или в форме группового проекта и размещается в системе дистанционного обучения.

Критерии оценивания: зачтено/не зачтено.

Критерии оценки проекта (суммирования баллов)

№ п/п	Критерий оценки	Количество баллов
1	Сформулирована практическая задача (проблема урока и перечень необходимых знаний и умений для ее решения)	0 – 3
2	Составлен перечень понятий и умений, которые необходимо освоить на уроке (учебная задача)	0 – 3
3	Представлен путь решения учебной задачи (план работы с различными источниками информации)	0 – 3
4	Представлены возможные варианты решения учебной задачи, решенная обучающимися	0 – 3
5	Работа оформлена с учетом требований к методическим разработкам	0 – 3
Итого:		0 – 15

Показатели оценивания критериев

0	Не представлен
1	Представлен ошибочно
2	Представлен не в полном объеме (частично), есть недоработки, неточности
3	Представлен в полном объеме

Общая сумма баллов	Результат
10 – 15	Зачтено
0 – 9	Не зачтено

Количество попыток: 1.

Примеры заданий

Сконструируйте модель урока финансовой грамотности с использованием учебных заданий, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся (класс и тема – на выбор слушателя).

Модель урока финансовой грамотности включает следующие позиции:

- 1) предъявление практической задачи (формулировка проблемы и фиксация необходимых знаний и умений для ее решения);
- 2) постановка учебной задачи (определение понятий, умений, которые необходимо освоить);
- 3) планирование решения учебной задачи (план работы с разными источниками информации);
- 4) решение учебной задачи (учебная задача решена обучающимися);
- 5) рефлексия (Что делали? Какие учебные действия совершали? Чему научились (по этапам занятия)? Что необходимо знать и делать, чтобы осуществлять обоснованный выбор и решать практические финансовые задачи?).

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия

Учебный кабинет с автоматизированными рабочими местами педагогических работников кафедры, мобильный класс, проектор, экран для проектора, компьютер, ноутбук, стационарный программно-технический комплекс (2), портативный программно-технический комплекс (2), интерактивная маркерная доска, сканер планшетный, библиотека института с рабочими зонами, оборудованными абонементом, читальным залом, залом медиаресурсов, информационно-библиографическим отделом.

При проведении занятий используются средства ИКТ, программные средства (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Microsoft Publisher, Internet Explorer, программы разработки сайтов).

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».

3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».

7. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

15. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

23. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использо-

ванию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

26. Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 № 93 «О внесении изменений в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

27. Стратегия повышения финансовой грамотности и формирование финансовой культуры до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 года № 2958-р.

28. Соглашение о сотрудничестве между Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и Центральным банком Российской Федерации в области повышения финансовой грамотности обучающихся и педагогических работников, а также подготовки кадров для финансовой отрасли от 27.06.2023 № БР-Д-59/804 /№ СОГ-4/03 / №01-06-10/12-135.

29. Программа повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Ростовской области на 2024 – 2030 годы, постановление Правительства Ростовской области от 25.12.2023 № 957.

Список литературы

1. **Берзон, Н.И.** Финансовая культура как результат финансового образования /Н.И.Берзон, С.Н.Силина. – Текст: непосредственный //Евразийский союз ученых (ЕСУ): ежемесячный научный журнал. – 2019. – № 1 (58). – Ч. 5. – С. 22 – 35.

2. **Ковалева, Г.С.** Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст /Г.С.Ковалева. – Текст: непосредственный //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – № 2 (37). – С. 31 – 43.

3. **Корлюгова, Ю.Н.** Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 4 класс общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова, Е.Е.Гоппе. – Москва: ВАКО, 2019. – Текст: непосредственный.

4. **Корлюгова, Ю.Н.** Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова, А.В.Половникова. – Москва: ВАКО, 2021. – Текст: непосредственный.

5. **Лавренова, Е.Б.** Концептуальные подходы к формированию культуры грамотного финансового поведения у обучающихся общеобразовательных организаций /Е.Б.Лавренова. – Текст: непосредственный //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – № 2 (37). – С. 8 – 21.

6. **Лавренова, Е.Б.** Финансовая грамотность. Современный мир: учебное пособие /Е.Б.Лавренова, О.Н.Лавреньева. – Москва: Просвещение, 2019. – 208 с. – Текст: непосредственный.

7. **Липсиц, И.В.** Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5–7 классы общеобразоват. орг. /И.В.Липсиц, Е.А.Вигдорчик. – Москва: ВАКО, 2019. – Текст: непосредственный.

8. **Липсиц, И.В.** Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. /И.В.Липсиц, О.И.Рязанова. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – Текст: непосредственный.

9. **Рязанова, О.И.** Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 классы общеобразоват. орг. /О.И.Рязанова, И.В.Липсиц, Е.Б.Лавренова. – Москва: Вита-Пресс, 2021. – Текст: непосредственный.

Интернет-ресурсы

1. Инструментарий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы на основе компетентностного подхода в рамках Проекта Минфина России на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ИСРО РАО). – URL: <http://finance.instrao.ru/fin>.

2. Методическая поддержка «Электронный учебник по финансовой грамотности»: сайт . – URL: <https://школа.вашифинансы.рф/index.php>.

3. Министерство финансов РФ: официальный сайт. – URL: www.minfin.ru.

4. Национальная программа повышения финансовой грамотности населения: официальный сайт. – URL: <http://вашифинансы.рф/>.

5. Хочу. Могу. Знаю: образовательный портал. – URL: <http://хочумогузнаю.рф>.

6. Образовательные проекты ПАКК: сценарии мероприятий для школьников. – URL: <https://edu.pacc.ru/shkolniki/>.

7. Образовательный проект «Финансы и информатика» компании ПАКК: сайт. – URL: <http://finformatika.ru>.

8. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего среднего профессионального образования: официальный сайт. – URL: <https://fmc.hse.ru/>.

9. Мои финансы: официальный ресурс. – URL: <https://моифинансы.рф/?ysclid=mdinmxdlh523975094>.

10. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанная в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». – URL: <http://minfin.ru/ru/om/fingram/directions/programs/#>.

Учебно-методические комплекты

1. Электронные учебно-методические комплекты по финансовой грамотности, разработанные в рамках проекта Минфина России. – URL: <https://vashifinancy.ru/books/>.

2. Учебно-методические комплекты по финансовой грамотности в формате электронного учебника. – URL: <https://школа.вашифинансы.рф>.

3. КиноПАКК: учебные фильмы по финансовой грамотности для УМК. – URL: <https://edu.pacc.ru/kinopacc/>.